



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. DE LORENZO"
 Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
 Via Marconi, n. 91 - 85059 VIGGIANO (PZ)
 Tel. 0975/61162 - Fax 0975/311120
 Cod. Scuola: PZIC83800N - Cod. Fiscale.: 81000070763
 Email: pzic83800n@istruzione.it - Pec: pzic83800n@pec.istruzione.it
 Sito Web: www.icviggiano.edu.it



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Istituto Comprensivo - "L. DE LORENZO"-VIGGIANO
 Prot. 0005761 del 09/10/2024
 VII (Uscita)

Viggiano, 09/10/2024

AL PERSONALE DOCENTE INTERNO
 AL PERSONALE DOCENTE DI ALTRA ISTITUZIONE
 SCOLASTICA
 AL PERSONALE DI ALTRA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE
 AL PERSONALE ESTERNO
 ALLA SEZIONE DEDICATA PNRR DEL SITO WEB
 ALL'ALBO ON LINE
 AL DSGA
 AGLI ATTI

OGGETTO: AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE DI DOCENTI INTERNI O PERSONALE ESTERNO PER IL RECLUTAMENTO DI FIGURE DI FORMATORE ESPERTO E TUTOR PER LA LINEA DI INTERVENTO A, PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE E PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI E DI FORMATORE ESPERTO PER LA LINEA DI INTERVENTO B, PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E METODOLOGIA PER DOCENTI, PER IL PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA COMPONENTE 1 – POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE: DAGLI ASILI NIDO ALLE UNIVERSITÀ INVESTIMENTO 3.1: NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI. AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE: D.M. 65/2023.

PROGETTO "IL FUTURO È ...",

CUP: C24D23001540006,

finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA	la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";
VISTA	la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
VISTO	il decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36, recante "Codice dei contratti pubblici in attuazione

	dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici”;
VISTO	il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
VISTO	il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»;
VISTO	il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante “Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose”;
VISTO	il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante “Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza” e, in particolare, l'articolo 47;
VISTO	il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;
VISTO	il regolamento UE 2020/852 e, in particolare, l'articolo 17 che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, “Do no significant harm”), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C58/01, recante “Orientamenti tecnici sull'applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza”;
VISTO	il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
VISTO	il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
VISTO	il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;
VISTI	principi trasversali previsti dal PNRR quali, tra l'altro, il principio del contributo all'obiettivo climatico e digitale (c.d. tagging), il principio di parità di genere e l'obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;
VISTI	gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;
VISTA	la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;
VISTA	la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, “Piano d'azione per l'integrazione e l'inclusione 2021- 2027” (COM (2020) 758 finale del 24 novembre 2020);
VISTA	la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, “Un'Unione dell'uguaglianza: strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030” (COM (2021) 101 finale del 3 marzo 2021);
CONSIDERATO	che per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 è stato adottato il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le istituzioni scolastiche;
CONSIDERATO	che con le Istruzioni operative dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione e del merito prot. n. 132935 del 15 novembre 2023 sono state fornite specifiche indicazioni per la progettazione e la gestione degli interventi;
VISTO	l'Accordo di concessione prot. n. 0022116/U del 18/02/2024;
RITENUTO	che, ai sensi dell'art. 10 c. 5 del D.I. n. 129/2018, competono al Dirigente Scolastico le variazioni del Programma Annuale, di entrata e di spesa, conseguenti ad entrate finalizzate;

VISTA	la formale assunzione a bilancio nel Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2024 del finanziamento relativo al progetto Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4: istruzione e ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) prot. n. 1359 del 18/03/2024 – Avviso n. M4C1I3.1-2023-1143-P-36264 per un importo totale di € 50.876,42
VISTO	il Codice Unico di Progetto acquisito dalla scrivente Amministrazione, n. C24D23001540006;
VISTO	l'Allegato A al suddetto decreto in cui si assegnano a questo istituto un finanziamento di euro 41.563,10 € per la linea A e un finanziamento di euro 9.313,32 per la linea B;
VISTO	il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;
VISTI	i Contratti Collettivi Nazionali (CCNL) del Comparto Scuola vigenti;
VISTA	la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»;
VISTA	la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44 Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;
VISTA	la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;
VISTA	la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;
VISTA	la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
CONSIDERATO	che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;
RITENUTO	che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare la figura richiesta attraverso le seguenti procedure: <ul style="list-style-type: none"> a ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime); b ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO	nel caso in cui, all'esito della procedura, si individui un soggetto idoneo a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con il suddetto soggetto: <ol style="list-style-type: none"> a in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico; b in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;
RILEVATA	la necessità e l'urgenza di individuare per la Linea di intervento A <ol style="list-style-type: none"> 1. percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem, digitali e di innovazione n. 1 esperto e n. 1 tutor; <p style="margin-left: 40px;">percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti n. 2 docenti esperti e n. 2 tutor. e per la Linea di intervento B</p> 2. percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti n. 1 esperto
TENUTO CONTO	di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento dell'incarico delle figure di esperti, tutor avente ad oggetto la realizzazione di percorsi finalizzati alla <ol style="list-style-type: none"> 1. Linea di intervento A, <ol style="list-style-type: none"> a. percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem, digitali e di innovazione e percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e la necessità e l'urgenza di individuare n. 1 esperto+1 tutor; 2. Linea di intervento B, <ol style="list-style-type: none"> a. percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti e la necessità e l'urgenza di individuare n. 1 esperto; per l'attuazione dei percorsi formativi relativi all'intervento in oggetto.
CONSIDERATA	la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse;
RITENUTO	che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile unico del procedimento il Prof. Sabina TARTAGLIA in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;
VISTO	l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile unico del procedimento in caso di conflitto di interessi e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);
CONSIDERATO	che la prof.ssa Sabina TARTAGLIA, dirigente scolastico dell'Istituzione scolastica, ha sottoscritto la dichiarazione di insussistenza di cause di incompatibilità o cause ostative il giorno 09/10/2024;
CONSIDERATO	che le attività inerenti il progetto avviate nell'A.S. 2023/24, dovranno concludersi entro il 15/05/2025;
VISTO	l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;
VISTO	altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;
VISTO	lo schema allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Avviso;
VISTO	il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali, adottato con delibera del Consiglio d'Istituto

EMANA
IL PRESENTE AVVISO PUBBLICO

per la selezione e il reclutamento di personale **interno e/o esterno** disponibile a svolgere la funzione di **FORMATORE ESPERTO** e **TUTOR** per la realizzazione di azioni nell'ambito della

1. Linea di intervento A,
 - a. percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem, digitali e di innovazione e percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;
2. Linea di intervento B,
 - a. percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti;

previsti nell'ambito del Progetto Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza finanziato dall'Unione Europea Next Generation EU - Missione 4: Istruzione e Ricerca – Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azione di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche – D.M. 65 del 12 aprile 2023 – Progetto “Il Futuro è...” e nel dettaglio:

- n. 1 esperto **FORMATORE** per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;
- n. 1 **TUTOR** per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;
- n. 1 esperto **FORMATORE** per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;
- n. 1 **TUTOR** per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;
- n. 1 esperto **FORMATORE** per percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti;

Figura richiesta	n. figure richieste	obiettivo	unità di costo standard
FORMATORE ESPERTO per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	1	Realizzazione di 5 edizioni di attività, ciascuna della durata di 35 ore da 60 minuti, in orario antimeridiano e/o pomeridiano, finalizzate al potenziamento della didattica curricolare con destinatari gruppi non inferiori ai 15/18 alunni (2 edizioni per la primaria, 3 edizioni per la secondaria)	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 79,00/h come da indicazioni del MIM
TUTOR per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	1	Realizzazione di 5 edizioni di attività, ciascuna della durata di 35 ore da 60 minuti, in orario antimeridiano e/o pomeridiano, finalizzate al potenziamento della didattica curricolare con destinatari gruppi non inferiori ai 15/18 alunni (2 edizioni per la primaria, 3 edizioni per la secondaria)	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 34,00/h come da indicazioni del MIM

FORMATORE ESPERTO per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	2	Realizzazione di 2 edizioni di attività, ciascuna della durata di 20 ore in orario antimeridiano e/o pomeridiano finalizzate al potenziamento della didattica curricolare, con destinatari gruppi non inferiori ai 15 alunni (1 edizioni per la primaria e 1 edizioni per la secondaria)	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 79,00/h come da indicazioni del MIM
TUTOR per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	2	Realizzazione di 2 edizioni di attività, ciascuna della durata di 20 ore da 60 minuti in orario antimeridiano e/o pomeridiano finalizzate al potenziamento della didattica curricolare, con destinatari gruppi non inferiori ai 15 alunni (1 edizioni per la primaria e 1 edizioni per la secondaria)	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 34,00/h come da indicazioni del MIM
FORMATORE ESPERTO per percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti	1	Realizzazione di 6 edizioni di attività, ciascuna della durata di 10 ore, 2 finalizzate al conseguimento dei livelli B1 2 edizioni) e B2 (1 edizione) del QCER e 3 edizioni mirate a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, con destinatari gruppi non inferiori ai 10 docenti	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 122,00/h come da indicazioni del MIM

LINEA DI INTERVENTO A

A1. Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Modulo (e caratteristiche)	Destinatari	n. corsi e periodo di svolgimento	Figure previste
Coding, pensiero computazionale, robotica, 3D, story telling digitale, presentazioni multimediali	Classi prime e seconde primaria	ottobre 2024 – aprile 2025 e giugno 2024 (presumibilmente)	ESPERTO E TUTOR
Coding, pensiero computazionale, robotica, 3D, story telling digitale, presentazioni multimediali	Classi terze primaria	2 / ottobre 2024 – aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO E TUTOR

Coding, pensiero computazionale, robotica, 3D, story telling digitale, presentazioni multimediali, creazione di app e cyber sicurezza	Classi quarte primaria	2 / ottobre 2024 – aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO E TUTOR
Coding, pensiero computazionale, robotica, 3D, story telling digitale, presentazioni multimediali, guida e utilizzo di droni, creazione di app e cyber sicurezza	Classi quinte primaria	2 / ottobre 2024 – aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO E TUTOR
Coding, pensiero computazionale, robotica, 3D, story telling digitale, presentazioni multimediali, guida e utilizzo di droni, creazione di app e cyber sicurezza, informatica e intelligenza artificiale, sito web documentativo finale	Classi prime secondaria	3 / ottobre 2024 – aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO E TUTOR
Coding, pensiero computazionale, robotica, 3D, story telling digitale, presentazioni multimediali, guida e utilizzo di droni, creazione di app e cyber sicurezza, informatica e intelligenza artificiale, sito web documentativo finale	Classi seconde secondaria	3 / ottobre 2024 – aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO E TUTOR

A2. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Modulo (e caratteristiche)	Destinatari	n. corsi e periodo di svolgimento	Figure previste
Avviamento al livello starters	Classi prime primaria	ottobre 2024 - aprile 2025 (presumibilmente)	- Esperto madrelingua o con competenze certificate livello C1 del QCER (il requisito del livello C1 può essere sostituito da laurea magistrale nella relativa lingua straniera che in base al D.M. 3889/2012 è valutata corrispondente al livello C1 del QCER) - Tutor

Starters	Classi seconde primaria	1 / ottobre 2024 - aprile 2025 (presumibilmente)	- Esperto madrelingua o con competenze certificate livello C1 del QCER (il requisito del livello C1 può essere sostituito da laurea magistrale nella relativa lingua straniera che in base al D.M. 3889/2012 è valutata corrispondente al livello C1 del QCER) - Tutor
Starters	Classi terze primaria	1 / ottobre 2024 - aprile 2025 (presumibilmente)	- Esperto madrelingua o con competenze certificate livello C1 del QCER (il requisito del livello C1 può essere sostituito da laurea magistrale nella relativa lingua straniera che in base al D.M. 3889/2012 è valutata corrispondente al livello C1 del QCER) - Tutor
Movers	Classi terze primaria	1 / ottobre 2024 - aprile 2025 (presumibilmente)	- Esperto madrelingua o con competenze certificate livello C1 del QCER (il requisito del livello C1 può essere sostituito da laurea magistrale nella relativa lingua straniera che in base al D.M. 3889/2012 è valutata corrispondente al livello C1 del QCER) - Tutor
Movers	Classi quarte e quinte primaria	1 / giugno 2024 (presumibilmente)	- Esperto madrelingua o con competenze certificate livello C1 del QCER (il requisito del livello C1 può essere sostituito da laurea magistrale nella relativa lingua straniera che in base al D.M. 3889/2012 è valutata corrispondente al livello C1 del QCER) - Tutor
Flyers	Classi quinte primaria	1 / ottobre 2024 - aprile 2025 (presumibilmente)	- Esperto madrelingua o con competenze certificate livello C1 del QCER (il requisito del livello C1 può essere sostituito da laurea magistrale nella relativa lingua straniera che in base al D.M. 3889/2012 è valutata corrispondente al livello C1 del QCER) - Tutor

Typical British Dishes: consolidamento e potenziamento delle quattro abilità (listening, reading, speaking and writing) attraverso un viaggio nelle tradizioni culinarie tipiche della cultura del Regno Unito.	Classi prime e seconde secondaria	4 / ottobre 2024 – aprile 2025 (presumibilmente)	- Esperto madrelingua o con competenze certificate livello C1 del QCER (il requisito del livello C1 può essere sostituito da laurea magistrale nella relativa lingua straniera che in base al D.M. 3889/2012 è valutata corrispondente al livello C1 del QCER) - Tutor
---	-----------------------------------	--	---

LINEA DI INTERVENTO B

Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

I corsi sono rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e hanno la durata di un anno scolastico. I corsi, di durata annuale, si articolano in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento. I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL. L'Unità di costo standard (UCS) è pari a complessivi € 122,00 per ciascuna ora di corso.

B1. Corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire un'adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1 e B2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62.
Il numero minimo di corsisti che concludono il percorso dovrà essere almeno pari a 5.
Oltre al potenziamento delle competenze linguistiche, finalizzate al conseguimento della certificazione, il corso prevederà aggiornamento pedagogico con sessioni che cureranno le nuove tendenze in didattica della lingua straniera, approfondimenti sull'integrazione della tecnologia nella didattica della lingua straniera, approfondimenti culturali anche in correlazione al progetto Erasmus +.

Corso	Destinatari	n. corsi e periodo di svolgimento	Figure previste
English for teacher – 1st edition Corso di lingua inglese e metodologia didattica della lingua inglese, finalizzato al conseguimento della certificazione di livello B1	10 docenti di scuola dell'infanzia, primaria, secondario primo grado	1 / ottobre – aprile 2024-2025 e giugno 2024 (presumibilmente)	- Esperto madrelingua o con competenze certificate livello C1 del QCER (il requisito del livello C1 può essere sostituito da laurea magistrale nella relativa lingua straniera che in base al D.M. 3889/2012 è valutata corrispondente al livello C1 del QCER)

<p>English for teacher – 2nd edition Corso di lingua inglese e metodologia didattica della lingua inglese, finalizzato al conseguimento della certificazione di livello B1</p>	<p>10 docenti di scuola dell'infanzia, primaria, secondario primo grado</p>	<p>1 / ottobre – aprile 2024-2025 (presumibilmente)</p>	<p>- Esperto madrelingua o con competenze certificate livello C1 del QCER (il requisito del livello C1 può essere sostituito da laurea magistrale nella relativa lingua straniera che in base al D.M. 3889/2012 è valutata corrispondente al livello C1 del QCER)</p>
<p>English for teacher – 4th edition Corso di lingua inglese e metodologia didattica della lingua inglese, finalizzato al conseguimento della certificazione di livello B2</p>	<p>5 docenti di scuola dell'infanzia, primaria, secondario primo grado</p>	<p>1 / ottobre – aprile 2024-2025 (presumibilmente)</p>	<p>- Esperto madrelingua o con competenze certificate livello C1 del QCER (il requisito del livello C1 può essere sostituito da laurea magistrale nella relativa lingua straniera che in base al D.M. 3889/2012 è valutata corrispondente al livello C1 del QCER)</p>

B2. Corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Corso (e caratteristiche)	Destinatari	n. corsi e periodo di svolgimento	Figure previste
Empowering Bilingual Education	docenti di scuola dell'infanzia, primaria, secondario primo grado	2 / ottobre-aprile 2024-2025	Esperto madrelingua o con competenze certificate livello C1 del QCER (il requisito del livello C1 può essere sostituito da laurea magistrale nella relativa lingua straniera che in base al D.M. 3889/2012 è valutata corrispondente al livello C1 del QCER) con documentata esperienza CLIL

Ogni docente può candidarsi per più posizioni inerenti la realizzazione dei contenuti del DM 65/2023

ART. 1 – DESTINATARI

Destinatari del presente avviso sono i docenti interni in possesso dei requisiti previsti per i vari profili come definiti dal presente bando la cui competenza, autocertificata in sede di candidatura, sia idonea allo svolgimento delle azioni strettamente connesse e ritenute essenziali per la realizzazione del progetto finanziato. A seguire, dopo la ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno.

Agli interessati si richiedono:

- disponibilità al lavoro in team, all'ascolto e alla comunicazione interpersonale;
- comprovate e documentate competenze professionali specifiche ed esperienze significative, in relazione al progetto per cui ci si propone;
- disponibilità allo svolgimento di attività di potenziamento delle attività svolte, al di fuori dell'orario scolastico, da gruppi di alunne e alunni o studentesse e studenti che intendano approfondire tali discipline, fermo restando che ogni attività deve essere tenuta da formatori/tutor esperti, **specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio e preferibilmente in classe diversa dalla propria. Agli interessati è dovuta la conoscenza della piattaforma “FUTURA PNRR – Gestione Progetti” predisposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per la necessaria collaborazione con il gruppo di lavoro finalizzata all'inserimento dei dati relativi ai corsi sulla piattaforma in parola e il possesso di competenze informatiche per collaborare con gli uffici di segreteria all'inserimento on-line dei dati relativi alla gestione del percorso progettuale nelle sezioni di specifica competenza.**

ART. 2 – COMPITI E FUNZIONI

FORMATORE ESPERTO

- progetta ed eroga interventi didattici sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo;
- costruisce interventi didattici laboratoriali lavorando per classi aperte al fine di promuovere pensiero critico, con metodologie didattiche innovative e attive, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2;
- collabora con il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo per attività di monitoraggio delle azioni, rilevazione degli impatti sul piano della qualità dell'apprendimento/maturazione delle competenze degli studenti coinvolti, fornisce elementi utili sulla base dei quali possano essere elaborate proposte di aggiornamento del Progetto di Istituto in relazione a curriculum, metodologie, orientamento e valutazione. In particolare, ad ogni candidato alla presente selezione è richiesto di elaborare un progetto per la realizzazione di un percorso coerente con le rilevazioni del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo;
- Avere, inoltre, competenze: in attività laboratoriali volte a padroneggiare l'utilizzo di linguaggi di programmazione per lo sviluppo di competenze di robotica educativa con particolare riferimento alla programmazione visuale a blocchi, all'utilizzo dei robotini e ai kit scientifici per la Scuola Primaria;
- nel coaching e nella gestione dello stato emotivo con capacità di instaurare relazioni efficaci di empatia e ascolto con alunne e alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado;
- nell'attività di orientamento l'esperto dovrà attivare azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM per favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM;

TUTOR

- coadiuva e affianca il formatore esperto nelle attività laboratoriali di didattica sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul cooperative learning;
- presidia, in particolare, le relazioni tra i componenti dei gruppi, supporta le attività d'aula, favorisce i processi di comunicazione e di collaborazione tesi all'efficacia degli interventi messi in atto nelle dinamiche di laboratorio. Tiene conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2;
- collabora con il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo per attività di monitoraggio delle azioni, rilevazione degli impatti sul piano della qualità dell'apprendimento/maturazione delle competenze degli studenti coinvolti, fornisce elementi utili sulla base dei quali possano essere elaborate proposte di aggiornamento del Progetto di Istituto in relazione a curriculum, metodologie, orientamento e valutazione.

ART. 3 – TEMPI, MODALITÀ DI LAVORO E COMPENSO PREVISTO

PER FORMATORE ESPERTO E TUTOR:

Le attività si svolgeranno entro il 15.05.2025 a partire dalla data di formalizzazione dell'incarico. Secondo quanto previsto dalla normativa sarà possibile svolgere le attività a partire dalla data di formalizzazione dell'incarico fino al 31 agosto 2024, o in alternativa tra il 1 settembre 2024 e il 15 maggio 2025, qualora sia ancora in organico presso questo Istituto.

Formatori esperti e tutor dovranno realizzare quanto di loro competenza al di fuori dell'orario di effettivo servizio.

Le attività svolte dovranno essere registrate nella sezione dedicata presente nella piattaforma FUTURA. Il compenso è corrisposto secondo unità di costo standard:

- **FORMATORE ESPERTO LINEA A** € 79,00/h onnicomprensivi fino al massimo di ore di attività previste nel presente avviso;
- **TUTOR:** € 34,00/h onnicomprensivi fino al massimo di ore di attività previste nel presente avviso
- **FORMATORE ESPERTO LINEA B** € 122,00/h onnicomprensivi fino al massimo di ore di attività previste nel presente avviso.

ART. 4 – ISTANZE

Gli interessati dovranno far pervenire:

1. istanza in carta semplice utilizzando il MODELLO DI CANDIDATURA di proprio interesse, che contiene sia la scheda di autovalutazione che l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del regolamento UE 2016/679. Il MODELLO DI CANDIDATURA è contenuto negli allegati al presente Avviso (costituenti parte integrante dello stesso) e precisamente:

- a) *per l'incarico di FORMATORE ESPERTO;*
- b) *per l'incarico di TUTOR;*

2. dettagliato curriculum vitae, a pena di esclusione, in formato europeo e con pagine numerate e sottoscritte;
3. copia di documento di riconoscimento in corso di validità;
4. attività progettuale che si intende proporre.

L'istanza di partecipazione, redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli (All. 1 – istanza di partecipazione; All. 2 – scheda di autovalutazione) reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo www.icviggiano.edu.it firmata in calce e con allegati il curriculum vitae in formato europeo e la fotocopia di un documento di riconoscimento, pena l'esclusione, deve essere consegnata a mano presso la segreteria dell'istituto oppure tramite posta elettronica (PEC) all'indirizzo pzie83800n@pec.istruzione.it. **La domanda dovrà pervenire entro e non oltre le ore 12:00 del giorno 24 ottobre 2024.** L'amministrazione scolastica non risponde dei contrattamenti e/o disguidi circa la ricezione delle domande. L'incarico sarà subordinato a verifica dell'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse per lo svolgimento dell'incarico e nel caso in cui non ricorra alcuna delle ipotesi di incompatibilità previste.

ART. 5 – PROCEDURE DI SELEZIONE E FORMAZIONE DELLE GRADUATORIE

In seguito al presente avviso, le domande pervenute, e riconosciute formalmente ammissibili, saranno valutate da apposita commissione presieduta dal Dirigente Scolastico in qualità di RUP. La Commissione appositamente nominata dal Dirigente Scolastico procederà ad una valutazione comparativa dei curricula, secondo i criteri sopra indicati. Completata la valutazione delle istanze, la Commissione provvederà a redigere una graduatoria provvisoria che sarà pubblicata all'Albo del sito istituzionale della scuola. La pubblicazione delle graduatorie provvisorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre motivato reclamo entro 5 giorni dalla data di pubblicazione. Trascorso tale termine, le graduatorie saranno rese definitive e il Dirigente Scolastico procederà all'individuazione dei vincitori della selezione e alla nomina. La nomina avverrà tramite formale lettera di incarico/contratto e l'incarico dovrà essere assunto per tutta la durata del progetto che si concluderà entro il 15/05/2025. Qualora l'aspirante dovesse rinunciare alla nomina si scorrerà la graduatoria di riferimento. L'incarico verrà assegnato nel rispetto dei principi di equità, trasparenza, rotazione, pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria. Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in "autotutela".

Tabella valutazione titoli:

FORMATORE ESPERTO per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.

TITOLI	Punti
TITOLI DI STUDIO	
Laurea magistrale o vecchio ordinamento in discipline STEM	
● con lode;	10
● votazione da 100 a 110;	8
● votazione da 80 a 99;	6
● votazione inferiore a 80.	5

Laurea Triennale in discipline STEM (in alternativa al precedente titolo)	5
Ulteriore laurea vecchio ordinamento o magistrale, Dottorato di ricerca, Master in discipline STEM, correlate STEM (5 punti per ogni titolo, max. 2 titoli, max.10 pt)	Max 10
ESPERIENZE COERENTI CON L'INCARICO	
Esperienze di coordinamento e organizzazione diretta di progettualità complesse (es. PNRR, PON, PON FESR, ecc) (5 pt. per ogni esperienza, max. 2 esperienze)	max 10
Esperienze professionali in qualità di formatore correlate agli ambiti STEM, digitale, presso Università, Istituti scolastici o altri enti accreditati (5 pt. per ogni esperienza, max. 2 esperienze)	max 10
Frequenza, comprovata da attestato, di corsi di formazione pari o superiori alle 10 ore, erogati da Università o altri enti accreditati su tematiche relative alle metodologie didattiche attive e innovative, alla didattica delle discipline STEM (2 punti per ogni corso, max. 5 corsi, max. 10 pt)	max 10
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE	
Certificazione ICDL (ex ECDL) International Certification of Digital Literacy <ul style="list-style-type: none"> ● ICDL Standard ● ICDL Base ● ICDL Essentials 	5 3 1
ANZIANITÀ di SERVIZIO	
Anzianità di servizio come docente di Discipline STEM <ul style="list-style-type: none"> ● da 1 a 5 anni = 1 punto; ● da 6 a 10 anni = 3 punti; ● oltre i 10 anni = 5 punti. 	Max 5 punti
PROGETTO	
<ul style="list-style-type: none"> ● valutazione attività progettuale presentata 	Max 20 punti

Tabella valutazione titoli:

TUTOR per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

TITOLI	Punti
TITOLI DI STUDIO	
Laurea vecchio ordinamento o laurea magistrale	
<ul style="list-style-type: none"> ● 110 e Lode ● Da 101 a 110 ● Da 90 a 100 ● Fino a 89 	<p>10</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>5</p>
Laurea Triennale (in alternativa al precedente titolo)	5
Ulteriore laurea, Dottorato di ricerca, Master (5 per ogni titolo, massimo 2 titoli, max. 10 pt.)	max 10
ESPERIENZA COERENTE CON L'INCARICO	
Esperienze di coordinamento e organizzazione diretta di progettualità complesse (es. PNRR, PON, PON FESR, ecc) (5 pt. per ogni esperienza, max. 2 esperienze)	max 10
Esperienze professionali in qualità di Tutor (in ambito PNRR, PON, PON FESR, ecc) (5 pt. per ogni esperienza, max. 2 esperienze)	max 10
Frequenza, comprovata da attestato, di corsi di formazione pari o superiori alle 10 ore, erogati da Università, Istituti scolastici o altri enti accreditati su tematiche relative alle metodologie didattiche attive e innovative, alla didattica delle discipline STEM (5 punti per ogni corso, massimo 2 corsi)	max 10
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE	
<ul style="list-style-type: none"> ● ICDL Standard ● ICDL Base ● ICDL Essentials 	<p>5</p> <p>3</p> <p>1</p>
ANZIANITÀ di SERVIZIO	
Anzianità di servizio come docente di Discipline STEM <ul style="list-style-type: none"> ● da 1 a 5 anni = 1 punto; ● da 6 a 10 anni = 3 punti; ● oltre i 10 anni = 5 punti. 	Max 5 punti

Tabella valutazione titoli:**FORMATORE ESPERTO per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**

TITOLI CULTURALI	Punteggio massimo consentito
<i>A) Docente laureato in lingua e letteratura Inglese conseguita in Italia -laurea vecchio ordinamento o laurea livello/magistrale-. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata (N.B)</i>	10
<i>B) Abilitazione all'insegnamento della lingua straniera inglese scuola primaria</i>	5
<i>C) certificazioni di livello almeno C1</i>	10
<i>D) Esperienza di Docenza</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>in Corsi Cambridge</i> <i>punti 2</i> • <i>altri corsi equivalenti</i> <i>punti 1</i> 	Max 10 (punti 2 per ogni anno scolastico)
<i>E) Master specifico per l'azione presentata (Master di durata annuale – almeno 1500 ore)</i> <i>Punti 2 per ogni Master (fino ad un max di 4)</i>	Max 4 <i>Punti 2 per ogni Master (fino ad un max di 4)</i>
<i>F. Competenze informatiche E.C.D.L. o titolo informatico superiore</i>	5
ESPERIENZE PROFESSIONALI	
<i>A) Precedenti esperienze positive con le istituzioni scolastiche di docenza in corsi finalizzati alla certificazione delle 4 competenze linguistiche fondamentali</i>	Max 10 (1 punto a corso negli ultimi 5 anni)
<i>B) Per aver svolto incarico di esperto in corsi PON per ogni modulo di almeno 30 ore nel grado di scuola primaria (non saranno prese in considerazione attività docenza per le quali non è indicato il numero di ore svolte)</i>	Max 10 <i>(punti 2 fino ad un max di 10)</i>
VALUTAZIONE PIANO DIDATTICO DEL PROGETTO	
Descrizione delle singole attività	Max 5
Metodologia impiegata	Max 5
Modalità di verifica e valutazione	Max 5
Modalità di documentazione delle attività	Max 5
Originalità del percorso proposto	Max 5

Tabella valutazione titoli:**TUTOR per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**

TITOLI	Punti
TITOLI DI STUDIO	
Laurea vecchio ordinamento o laurea magistrale	
110 e Lode	10
Da 101 a 110	8
Da 90 a 100	6
Fino a 89	5
Laurea Triennale (in alternativa al precedente titolo)	5
Ulteriore laurea, Dottorato di ricerca, Master (5 per ogni titolo, massimo 2 titoli, max. 10 pt.)	max
	10
ESPERIENZE COERENTI CON L'INCARICO	
Esperienze di coordinamento e organizzazione diretta di progettualità complesse (es. PNRR, PON, PON FESR, Erasmus+, ecc) (5 pt. per ogni esperienza, max. 2 esperienze)	max 10
Esperienze professionali in qualità di Tutor (in ambito PNRR, PON, PON FESR, ecc) (5 pt. per ogni esperienza, max. 2 esperienze)	max 10
Frequenza, comprovata da attestato, di corsi di formazione pari o superiori alle 10 ore, erogati da Università, Istituti scolastici o altri enti accreditati su tematiche relative alle metodologie didattiche attive e innovative, alla didattica delle discipline afferenti l'intervento (2 punti per ogni corso, massimo 5 corsi, max. 10 pt)	max 10
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE	
	Punti
● ICDL Standard	5
● ICDL Base	3
● ICDL Essentials	1
ANZIANITÀ di SERVIZIO	
● Anzianità di servizio come docente di LINGUE STRANIERE ● da 1 a 5 anni = 1 punto; ● da 6 a 10 anni = 3 punti; ● oltre i 10 anni = 5 punti.	Max 5 punti

Tabella valutazione titoli:**FORMATORE ESPERTO PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E DI METODOLOGIA PER DOCENTI.**

TITOLI CULTURALI	Punteggio massimo consentito
<i>A. Madrelingua inglese con laurea specifica conseguita all'estero e riconosciuta in Italia</i>	50
<i>B. Madrelingua inglese con altra lingua conseguita all'estero e riconosciuta in Italia</i>	40
<i>C. Diploma di scuola secondaria superiore valutabile in assenza di diploma di laurea, solo per i docenti madrelingua inglese</i>	10
<i>D. Corso TEFL (CELTA, DELTA, TRINITY, CERTESOL, CELT, MSC TESOL, TRINITY DIPTESOL)-</i>	10
<i>E) Abilitazione all'insegnamento della lingua inglese stranieri</i>	10
<i>F) Master specifico per l'azione presentata (Master di durata annuale – almeno 1500 ore) Punti 2 per ogni Master (fino ad un max di 4)</i>	Max 4
<i>G) Esperienza di Docenza max 10 esperienze</i> <ul style="list-style-type: none"> • in Corsi Cambridge punti 2 ad esperienza • altri corsi equivalenti punti 1 ad esperienza 	Max 20
<i>H) Competenze informatiche E.C.D.L. o titolo informatico superiore</i>	Max 5 (si valuta un solo titolo)
ESPERIENZE PROFESSIONALI	
<i>A Precedenti esperienze positive con le istituzioni scolastiche di docenza in corsi finalizzati alla certificazione delle 4 competenze linguistiche fondamentali (1 punto a corso negli ultimi 5 anni)</i>	Max 10
VALUTAZIONE PIANO DIDATTICO DEL PROGETTO	
Descrizione delle singole attività	Max 5
Metodologia impiegata	Max 5
Modalità di verifica e valutazione	Max 5
Modalità di documentazione delle attività	Max 5
Originalità del percorso proposto	Max 5

ART. 6 – MOTIVI DI INAMMISSIBILITÀ ED ESCLUSIONE

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità;
- altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

ART. 7 – RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'articolo n. 5 della Legge n. 241/1990 recante "Responsabile del procedimento", il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico protempore.

ART. 8 – TUTELA DELLA PRIVACY

Nell'istanza di partecipazione gli interessati dovranno sottoscrivere l'informativa ai sensi e per gli effetti degli articoli 13 e 14 del Regolamento UE 2016/679 ed esprimere il loro consenso al trattamento ed alla comunicazione dei propri dati personali nei limiti e per le finalità e la durata necessaria per gli adempimenti connessi al rapporto di lavoro di cui al presente avviso. I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati e raccolti, nel rispetto del Regolamento UE, ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'istituto.

ART. 9 – PUBBLICIZZAZIONE E DIFFUSIONE

Al presente avviso è data diffusione mediante pubblicazione in Amministrazione Trasparente - sezione bandi di gara e contratti e sull'Albo Online e sulla Home Page del Sito Web istituzionale nell'apposita area dedicata ai PNRR.

ART. 10 – DISPOSIZIONI FINALI

Le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale. Per quanto non previsto si fa espresso riferimento alla vigente normativa nazionale e comunitaria.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Sabina TARTAGLIA
Documento firmato digitalmente

All. 1 – istanza di partecipazione
Al Dirigente Scolastico dell'I.C. "L. De Lorenzo"
Viggiano (PZ)

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE

Avviso di selezione per il reclutamento di

- n. 1 esperto **FORMATORE** per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;
- n. 1 **TUTOR** per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;
- n. 2 esperti **FORMATORI** per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;
- n. 2 **TUTOR** per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;
- n. 1 esperto **FORMATORE** per percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

TITOLO PROGETTO: IL FUTURO E'...

CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-35042

CUP: C24D23001540006

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

residente a _____ via _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

indirizzo PEC _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico

- FORMATORI** per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione
- TUTOR** per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

- FORMATORI** per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;
- TUTOR** per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;
- FORMATORI** per percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali
- di non avere procedimenti penali pendenti
- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PNRR".

A tal fine allega:

1. curriculum vitae in formato europeo;
2. copia del documento di identità personale.

DICHIARA:

- di non aver riportato condanne penali, né essere sottoposto a procedimenti penali in corso;
- di non essere stato destituito da Pubbliche Amministrazioni;
- di autorizzare al trattamento dei dati personali ai sensi del regolamento UE 2016/679;
- di possedere la laurea specifica prevista nell'Avviso in discipline STEM/Lingua straniera;

Indicare con un simbolo di spunta il corso o i corsi per i quali si esprime la candidatura:

Modulo (e caratteristiche)	Destinatari	n. corsi e periodo di svolgimento	Simbolo di spunta
Coding, pensiero computazionale, robotica, 3D, story telling digitale, presentazioni multimediali	Classi prime e seconde primaria	2 / ottobre 2024 - aprile 2025 e giugno 2024 (presumibilmente)	
Coding, pensiero computazionale, robotica, 3D, story telling digitale, presentazioni multimediali	Classi terze primaria	2 / ottobre 2024 – aprile 2025 (presumibilmente)	
Coding, pensiero computazionale, robotica, 3D, story telling digitale, presentazioni multimediali, guida e utilizzo di droni, creazione di app e cyber sicurezza	Classi quarte primaria	2 / ottobre 2024 – aprile 2025 (presumibilmente)	
Coding, pensiero computazionale, robotica, 3D, story telling digitale, presentazioni multimediali, guida e utilizzo di droni, creazione di app e cyber sicurezza	Classi quinte primaria	2 / ottobre 2024 – aprile 2025 (presumibilmente)	

Coding, pensiero computazionale, robotica, 3D, story telling digitale, presentazioni multimediali, guida e utilizzo di droni, creazione di app e cyber sicurezza, informatica e intelligenza artificiale, sito web documentativo finale	Classi prime secondaria	3 / ottobre 2024 – aprile 2025 (presumibilmente)	
Coding, pensiero computazionale, robotica, 3D, story telling digitale, presentazioni multimediali, guida e utilizzo di droni, creazione di app e cyber sicurezza, informatica e intelligenza artificiale, sito web documentativo finale	Classi seconde secondaria	3 / ottobre 2024 – aprile 2025 (presumibilmente)	

Modulo (e caratteristiche)	Destinatari	n. corsi e periodo di svolgimento	Simbolo di spunta
Avviamento al livello starters	Classi prime primaria	1 / ottobre 2024 - aprile 2025 (presumibilmente)	
Starters	Classi seconde primaria	1 / ottobre 2024 - aprile 2025 (presumibilmente)	
Starters	Classi terze primaria	1 / ottobre 2024 - aprile 2025 (presumibilmente)	
Movers	Classi terze primaria	1 / ottobre 2024 - aprile 2025 (presumibilmente)	
Movers	Classi quarte e quinte primaria	1 / giugno 2024 (presumibilmente)	

Flyers	Classi quinte primaria	1 / ottobre 2024 - aprile 2025 (presumibilmente)	
Typical British Dishes: consolidamento e potenziamento delle quattro abilità (listening, reading, speaking and writing) attraverso un viaggio nelle tradizioni culinarie tipiche della cultura del Regno Unito.	Classi prime e seconde secondaria	4 / ottobre 2024 – aprile 2025 (presumibilmente)	

Corso	Destinatari	n. corsi e periodo di svolgimento	Simbolo di spunta
English for teacher – 1st edition Corso di lingua inglese e metodologia didattica della lingua inglese, finalizzato al conseguimento della certificazione di livello B1	10 docenti di scuola dell'infanzia. primaria, secondaria primo grado	1 / ottobre – aprile 2024-2025 e giugno 2024 (presumibilmente)	
English for teacher – 2nd edition Corso di lingua inglese e metodologia didattica della lingua inglese, finalizzato al conseguimento della certificazione di livello B1	10 docenti di scuola dell'infanzia. primaria, secondaria primo grado	1 / ottobre – aprile 2024-2025 (presumibilmente)	
English for teacher – 3rd edition Corso di lingua inglese e metodologia didattica della lingua inglese, finalizzato al conseguimento della certificazione di livello B1	10 docenti di scuola dell'infanzia. primaria, secondaria primo grado	1 / ottobre – aprile 2024-2025 (presumibilmente)	
English for teacher – 4th edition Corso di lingua inglese e metodologia didattica della lingua inglese, finalizzato al conseguimento della certificazione di livello B2	10 docenti di scuola dell'infanzia. primaria, secondaria primo grado	1 / ottobre – aprile 2024-2025 (presumibilmente)	

Corso (e caratteristiche)	Destinatari	n. corsi e periodo di svolgimento	Simbolo di spunta
Empowering Bilingual Education	10 docenti di scuola dell'infanzia. primaria, secondaria primo grado	2 / ottobre – aprile 2024-2025	

Data

Firma

All. 2

Tabella valutazione titoli:

FORMATORE ESPERTO per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

TITOLI	Punti	Punteggio dichiarato dal candidato	Punteggio attribuito dalla commissione
TITOLI DI STUDIO			
Laurea magistrale o vecchio ordinamento in discipline STEM <ul style="list-style-type: none"> ● con lode; ● votazione da 100 a 110; ● votazione da 80 a 99; ● votazione inferiore a 80. 	10 8 6 5		
Laurea Triennale in discipline STEM (in alternativa al precedente titolo)	5		
Ulteriore laurea vecchio ordinamento o magistrale, Dottorato di ricerca, Master in discipline STEM, correlate STEM (5 punti per ogni titolo, max. 2 titoli, max.10 pt)	Max 10		
ESPERIENZE COERENTI CON L'INCARICO			
Esperienze di coordinamento e organizzazione diretta di progettualità complesse (es. PNRR, PON, PON FESR, ecc) (5 pt. per ogni esperienza, max. 2 esperienze)	max 10		
Esperienze professionali in qualità di formatore correlate agli ambiti STEM, digitale, presso Università, Istituti scolastici o altri enti accreditati (5 pt. per ogni esperienza, max. 2 esperienze)	max 10		
Frequenza, comprovata da attestato, di corsi di formazione pari o superiori alle 10 ore, erogati da Università o altri enti accreditati su tematiche relative alle metodologie didattiche attive e innovative, alla didattica delle discipline STEM (2 punti per ogni corso, max. 5 corsi, max. 10 pt)	max 10		
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE			
Certificazione ICDL (ex ECDL) International Certification of Digital Literacy <ul style="list-style-type: none"> ● ICDL Standard ● ICDL Base ● ICDL Essentials 	5 3 1		
ANZIANITÀ di SERVIZIO			
Anzianità di servizio come docente di Discipline STEM <ul style="list-style-type: none"> ● da 1 a 5 anni = 1 punto; ● da 6 a 10 anni = 3 punti; ● oltre i 10 anni = 5 punti. 	Max 5 punti		
PROGETTO			
Valutazione attività progettuale presentata	Max 20 punti		

Data	Firma
------	-------

All. 2

Tabella valutazione titoli:

TUTOR per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

TITOLI	Punti	Punteggio dichiarato dal candidato	Punteggio attribuito dalla commissione
TITOLI DI STUDIO			
Laurea vecchio ordinamento o laurea magistrale			
<ul style="list-style-type: none"> ● 110 e Lode ● Da 101 a 110 ● Da 90 a 100 ● Fino a 89 	10 8 6 5		
Laurea Triennale (in alternativa al precedente titolo)	5		
Ulteriore laurea, Dottorato di ricerca, Master (5 per ogni titolo, massimo 2 titoli, max. 10 pt.)	max 10		
ESPERIENZA COERENTE CON L'INCARICO			
Esperienze di coordinamento e organizzazione diretta di progettualità complesse (es. PNRR, PON, PON FESR, ecc) (5 pt. per ogni esperienza, max. 2 esperienze)	max 10		
Esperienze professionali in qualità di Tutor (in ambito PNRR, PON, PON FESR, ecc) (5 pt. per ogni esperienza, max. 2 esperienze)	max 10		
Frequenza, comprovata da attestato, di corsi di formazione pari o superiori alle 10 ore, erogati da Università, Istituti scolastici o altri enti accreditati su tematiche relative alle metodologie didattiche attive e innovative, alla didattica delle discipline STEM (5 punti per ogni corso, massimo 2 corsi)	max 10		
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE		Punti	
<ul style="list-style-type: none"> ● ICDL Standard ● ICDL Base ● ICDL Essentials 	5 3 1		
ANZIANITÀ di SERVIZIO			
Anzianità di servizio come docente di Discipline STEM <ul style="list-style-type: none"> ● da 1 a 5 anni = 1 punto; ● da 6 a 10 anni = 3 punti; ● oltre i 10 anni = 5 punti. 	Max 5 punti		

Data	Firma
------	-------

All. 2**Tabella valutazione titoli:****FORMATORE ESPERTO per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**

Tabella di valutazione titoli docenti non Madrelingua Lingua Inglese			
TITOLI CULTURALI	Punteggio massimo consentito	A cura dell'aspirante	A cura della Commissione
<i>A) Docente laureato in lingua e letteratura Inglese conseguita in Italia -laurea vecchio ordinamento o laurea livello/magistrale- . Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata . (N.B)</i>	10		
<i>B) Abilitazione all'insegnamento della lingua straniera (inglese) Scuola Primaria</i>	5		
<i>C) certificazioni di livello almeno C1</i>	10		
<i>D) Esperienza di Docenza</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>in Corsi Cambridge</i> <i>punti 2</i> • <i>altri corsi equivalenti</i> <i>punti 1</i> 	Max 10 (punti 2 per ogni anno scolastico)		
<i>E) Master specifico per l'azione presentata (Master di durata annuale – almeno 1500 ore) Punti 2 per ogni Master (fino ad un max di 4)</i>	Max 4 Punti 2 per ogni Master (fino ad un max di 4)		
<i>F. Competenze informatiche E.C.D.L. o titolo informatico superiore</i>	5		
ESPERIENZE PROFESSIONALI			
<i>A Precedenti esperienze positive con le istituzioni scolastiche di docenza in corsi finalizzati alla certificazione delle 4 competenze linguistiche fondamentali</i>	Max 10 (1 punto a corso negli ultimi 5 anni)		
<i>B) Per aver svolto incarico di esperto in corsi PON per ogni modulo di almeno 30 ore nel grado di scuola primaria (non saranno prese in considerazione attività di docenza per le quali non è indicato il numero di ore svolte)</i>	Max 10 (punti 2 fino ad un max di 10)		

VALUTAZIONE PIANO DIDATTICO DEL PROGETTO			
Descrizione delle singole attività	Max 5		
Metodologia impiegata	Max 5		
Modalità di verifica e valutazione	Max 5		
Modalità di documentazione delle attività	Max 5		
Originalità del percorso proposto	Max 5		

Data	Firma
------	-------

All. 2

Tabella valutazione titoli:

TUTOR per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

TITOLI	Punti	Punteggio dichiarato dal candidato	Punteggio attribuito dalla commissione
TITOLI DI STUDIO			
Laurea vecchio ordinamento o laurea magistrale			
<ul style="list-style-type: none"> ● 110 e Lode ● Da 101 a 110 ● Da 90 a 100 ● Fino a 89 	10 8 6 5		
Laurea Triennale (in alternativa al precedente titolo)	5		
Ulteriore laurea, Dottorato di ricerca, Master (5 per ogni titolo, massimo 2 titoli, max. 10 pt.)	max 10		
ESPERIENZA COERENTE CON L'INCARICO			
Esperienze di coordinamento e organizzazione diretta di progettualità complesse (es. PNRR, PON, PON FESR, ecc) (5 pt. per ogni esperienza, max. 2 esperienze)	max 10		
Esperienze professionali in qualità di Tutor (in ambito PNRR, PON, PON FESR, ecc) (5 pt. per ogni esperienza, max. 2 esperienze)	max 10		
Frequenza, comprovata da attestato, di corsi di formazione pari o superiori alle 10 ore, erogati da Università, Istituti scolastici o altri enti accreditati su tematiche relative alle metodologie didattiche attive e innovative, alla didattica delle discipline STEM (5 punti per ogni corso, massimo 2 corsi)	max 10		
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE		Punti	
<ul style="list-style-type: none"> ● ICDL Standard ● ICDL Base ● ICDL Essentials 	5 3 1		
ANZIANITÀ di SERVIZIO			
Anzianità di servizio come docente di Discipline STEM <ul style="list-style-type: none"> ● da 1 a 5 anni = 1 punto; ● da 6 a 10 anni = 3 punti; ● oltre i 10 anni = 5 punti. 	Max 5 punti		

Data

Firma

All. 2

Tabella valutazione titoli:

FORMATORE ESPERTO PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E DI METODOLOGIA PER DOCENTI.

Tabella di valutazione titoli docenti Madrelingua Lingua Inglese			
TITOLI CULTURALI	Punteggio massimo consentito	A cura dell'aspirante	A cura della Commissione
<i>A. Madrelingua inglese con laurea specifica conseguita all'estero e riconosciuta in Italia</i>	50		
<i>B. Madrelingua inglese con altra lingua conseguita all'estero e riconosciuta in Italia</i>	40		
<i>C. Diploma di scuola secondaria superiore valutabile in assenza di diploma di laurea, solo per i docenti di madrelingua inglese</i>	10		
<i>D. Corso TEFL (CELTA, DELTA, TRINITY, CERTESOL, CELT, MSC TESOL, TRINITY DIPTESOL)-</i>	10		
<i>E) Abilitazione all'insegnamento della lingua inglese stranieri</i>	10		
<i>F) Master specifico per l'azione presentata (Master di durata annuale – almeno 1500 ore) Punti 2 per ogni Master (fino ad un max di 4)</i>	Max 4		
<i>H) Esperienza di Docenza max 10 esperienze</i> <ul style="list-style-type: none"> • in Corsi Cambridge punti 2 ad esperienza • altri corsi equivalenti punti 1 ad esperienza 	Max 20		
<i>H) Competenze informatiche E.C.D.L. o titolo informatico superiore</i>	Max 5 (si valuta un solo titolo)		
ESPERIENZE PROFESSIONALI			
<i>A Precedenti esperienze positive con le istituzioni scolastiche di docenza in corsi finalizzati alla certificazione delle 4 competenze linguistiche fondamentali (1 punto a corso negli ultimi 5 anni)</i>	Max 10		

VALUTAZIONE PIANO DIDATTICO DEL PROGETTO			
Descrizione delle singole attività	Max 5		
Metodologia impiegata	Max 5		
Modalità di verifica e valutazione	Max 5		
Modalità di documentazione delle attività	Max 5		
Originalità del percorso proposto	Max 5		

Data	Firma
------	-------